

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BŁ. JANA PAWŁA II
W ZESPOLE
SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM
W MESHNEJ
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Meszna, wrzesień 2018r.

„Każdy znajduje w swoim życiu jakiś porządek praw i wartości, które trzeba utrzymać i obronić. Obronić dla siebie i innych.”

Jan Paweł II

Spis treści

I Wprowadzenie.

II Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

III Krótka charakterystyka środowiska wychowawczego

IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

V Sylwetka absolwenta

VI Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.

VII Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

VIII Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawienia się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu

IX Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

X Ewaluacja

I Wprowadzenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest uchwalany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz opiniowany przez samorząd uczniowski. Stanowi integralną część statutu szkoły. Jego założenia znają i realizują wszyscy nauczyciele: wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych i specjaliści szkoły w sposób i w zakresie zgodnym z powierzonymi im zadaniami.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na potrzeby Szkoły Podstawowej im. bł. Jana Pawła II w Mesznej jako wynik wnikliwej analizy specyfiki środowiska wychowawczego oraz występujących w nim potrzeb i zagrożeń. Obejmuje on treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów skierowane do uczniów bądź uczniów, nauczycieli i rodziców, stosowane w celu wyposażenia wychowanka w podstawowe umiejętności i sprawności interpersonalne, psychologiczne, społeczne, zdrowotne, estetyczne, moralne i duchowe będące

gwarantem wszechstronnego rozwoju jego osobowości oraz ułatwiające współżycie z drugim człowiekiem, współistnienie w społeczeństwie. Skupia się również na eliminowaniu zagrożeń otaczającego świata oraz niwelowaniu negatywnych skutków ich wpływu na życie i funkcjonowanie człowieka.

Treści Programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane w trakcie:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i grupowych prowadzonych przez pedagoga
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych).

Istota wszelkich działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice i to oni ponoszą główną odpowiedzialność za właściwe ukształtowanie młodego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziele wychowania, zatem ich działania nie mogą być sprzeczne z wolą tychże.

Dla dobra dziecka – podmiotu wychowania zarówno rodzice, jak też nauczyciele we wszystkich działaniach wychowawczych i profilaktycznych uznają nawzajem własne przekonania i oczekiwania oraz przekonania i oczekiwania dziecka.

Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej dla wieku dziecka aktywności, umożliwiają poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagają samodzielność uczenia się, inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki na miarę możliwości rozwojowych dziecka, zakładając jednocześnie, że dokonywane postępy mogą mieć różne indywidualne tempo.

II Podstawa prawna

programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Ustawa z 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 1189)

Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120, poz. 526 ze zm.

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie Oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2017r., poz. 60 ze zm.)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 ze zm.)

Rozporządzeniem MEN z dnia 18 sierpnia 2015r.w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)

Rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz. 356)

III Krótka charakterystyka środowiska wychowawczego

Analiza potrzeb i zagrożeń ujawniających się w środowisku wychowawczym sugeruje, iż realizując zadania wychowawcze i profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym należy zwrócić szczególną uwagę na:

1. Kształtowanie w uczniach właściwego systemu wartości, umiejętności zastępowania konformizmu własnymi, uwewnętrznionymi zasadami.
2. Uczenie życzliwego patrzenia na drugiego człowieka, dostrzegania jego dobrych cech, wpajanie empatii, gotowości do niesienia bezinteresownej pomocy.
3. Wzmacnianie i doskonalenie w uczniach nastawienia na nieagresywne funkcjonowanie, eliminowanie agresji we wszelkich jej przejawach, (skupianie się na agresji słownej jako najczęściej występującej w środowisku szkolnym). Eliminowanie

używania wulgaryzmów oraz podniesienie kultury osobistej, zwłaszcza w relacjach: uczeń – uczeń.

4. W dalszym ciągu uczenie i utrwalanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w różnych miejscach i sytuacjach (szkoła, dom, ulica), Ćwiczenie rozpoznawania wczesnych sygnałów sytuacji wątpliwych oraz właściwego reagowania na sytuacje ryzykowne.

5. Uświadamianie uczniom szans i zagrożeń cyberprzestrzeni, uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.

6. Wzmacnianie wrażliwości uczniów na bieżącą i odroczoną szkodliwość hałasu. Szeroko zakrojone, wielokierunkowe działania zmierzające do ograniczenia hałasu w szkole.

7. Ochrona uczniów przed różnego typu zagrożeniami poprzez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych (funkcjonowanie w różnych miejscach, osoby obce, internet).

Skuteczność w/w działań w znacznym stopniu uzależniona jest od objęcia nimi zarówno uczniów jak i rodziców oraz wdrożenia ich do współpracy w tym zakresie.

IV Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Niezwykle ważny element pracy z dziećmi na wszystkich etapach edukacyjnych stanowi kształtowanie postaw, wychowanie do wartości wplatanie w każdą działalność edukacyjną, wychowawczą, informacyjną i profilaktyczną szkoły. Celem jest bowiem stworzenie w pełni dojrzałego, odpowiedzialnego młodego człowieka (na miarę jego wieku), respektującego ogólnospołeczne normy zachowania i postępowania oraz posiadającego własny, stabilny system wartości, determinujący całokształt jego funkcjonowania osobowego i społecznego. Dziecko uczy się wsłuchiwać w siebie, poznawać i nazywać swoje uczucia, emocje i potrzeby, uświadamia sobie, że chce być dobrym, a przez to buduje i utwierdza poczucie wartości i godności własnej. Jednocześnie staje się wrażliwe na drugiego człowieka, szanuje go w sposób bezwarunkowy, jest wrażliwe, chętnie wspiera, niesie pomoc. Obca jest mu złość, zazdrość, nienawiść,

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie realizowane jest w trakcie całego procesu edukacji, a w szczególności na lekcjach historii, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, na godzinach wychowawczych i zajęciach świetlicowych. Uczniowie czynnie uczestniczą w obchodach świąt narodowych, opiekują się miejscami

pamięci narodowej, biorą udział w uroczystościach związanych z historią i tradycją kraju oraz regionu, w jakim mieszkają. Pod okiem nauczycieli przygotowują apele np. z okazji Dnia Niepodległości (11 listopada), uczestniczą w przeglądach pieśni patriotycznej.

Patriotyzm to także umiłowanie Ziemi Beskidzkiej, kultywowanie tradycji i obyczajów regionalnych. Uczniowie poznają sylwetki wybitnych, godnych naśladowania mieszkańców środowiska lokalnego, na bieżąco obcują z twórcami dziełami sztuki, muzyką regionalną (np. wystawy, prelekcje w okolicznych Domach Kultury, spotkania z muzyką). Poznają i szanują obiekty i obszary ważne dla swojej miejscowości, poprzez wycieczki i wędrówki uczą się doceniać walory ukształtowania terenu, w jakim żyją. Istotną rolę odgrywa także wiedza związana z życiem, zasadami moralnymi i wartościami głoszonymi przez patrona naszej szkoły bł. Jana Pawła II.

W programie wychowawczym szkoły istotną rolę odgrywa edukacja ekologiczna i prozdrowotna realizowana zarówno podczas zajęć dydaktycznych, jak też w trakcie wszelkich innych zajęć. Systematycznie zapoznaje się uczniów z zasadami właściwego odżywiania, jego wpływu na całokształt funkcjonowania człowieka (a nie tylko na sylwetkę), higieny fizycznej i psychicznej (także związanej z okresem dojrzewania), racjonalnego gospodarowania własnym czasem. Zamiast czynności obciążających umysł i ciało (komputer, telewizja) proponuje się dzieciom alternatywne sposoby aktywności (np. wycieczki w góry, zajęcia sportowe), uczy się racjonalnego gospodarowania czasem, usprawnia samodyscyplinę w tym zakresie. Od najmłodszych lat uczniowie segregują śmieci, właściwie utylizują odpady niebezpieczne (baterie, telefony), dbają o czystość okolicy. W trosce o środowisko dzieci są uczone oszczędnego gospodarowania zasobami (woda, prąd, papier itp.).

V Sylwetka absolwenta

Uznaje się, że rodzice i nauczyciele zgodnie dążą do ukształtowania w dzieciach pożądanych cech osobowych, które pozwolą młodemu człowiekowi w sposób dojrzały i odpowiedzialny wchodzić w kolejne etapy życia.

Nabywanie poszczególnych cech i zdolności jest procesem odbywającym się w trakcie wszelkich działań dydaktycznych i wychowawczych rodziców i szkoły, a także w całokształcie działalności społecznej rodziców, nauczycieli i uczniów.

Absolwent Szkoły Podstawowej winien odznaczać się:

- samodzielnością i zaradnością – potrafi w oparciu o własną aktywność rozwiązywać problemy, wie, gdzie ewentualnie szukać wsparcia. Świadomie dąży do zgłębienia nowych źródeł informacji, posiadania nowych umiejętności. Potrafi uparcie dążyć do celu nawet, jeśli ryzyko poniesienia porażki jest znaczne,

- odpowiedzialnością i obowiązkowością – wie, że podjętych zobowiązań należy dotrzymać. Jeśli bierze na siebie obowiązek, wykonuje go sumiennie, z pełnym zaangażowaniem. Działając w grupie ma świadomość odpowiedzialności za siebie i innych. Podejmuje dojrzałe decyzje. Umie przewidzieć skutki własnych poczynań i ograniczyć ich negatywne konsekwencje,

- prawością i prawdomównością – zna zasady współżycia społecznego i potrafi je respektować. Jest otwarty na nowe wyzwania, jednakże decyzję o ich realizacji uzależnia od społecznej oceny tych zachowań. Jest otwarty na drugiego człowieka, jego relacje są czyste, pozbawione kalkulacji. Ceni szczerość i odważnie opowiada się po stronie wyznawanych przez siebie wartości,

- taktem i poszanowaniem innych – jest wrażliwy na potrzeby innych. Szanuje kolegów, rodziców, osoby starsze, kalekie. W każdym widzi człowieka, niezależne od jego ograniczeń i niedoskonałości. Będąc świadkiem krzywdy bez zastanowienia rusza na ratunek. Zna godność człowieka i stoi na straży tej wartości,

- krytycyzm wobec siebie i innych – samodzielnie ocenia zachowania własne i innych, przewiduje konsekwencje działań. Ma poczucie ograniczeń wynikających np. z wieku, w swoich poczynaniach przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie traktuje własnych sądów jak wyroczni, potrafi krytycznie ocenić swoje postępowanie i wyciągnąć wnioski,

- tolerancją – chętnie wchodzi w kontakty interpersonalne z innymi ludźmi, potrafi zaakceptować ich odmienność. Szanuje ludzi niezależnie od ich przekonań i poglądów. W dyskusji potrafi uznać rację strony przeciwnej. Obce są mu: pogarda, wywyższanie,

- aktywnością – cechuje go spontaniczna ciekawość świata, zgłębia różne dziedziny życia, posiada szeroki wachlarz zainteresowań i pasji. Jest człowiekiem wszechstronnym. Lubi ruch i chętnie uprawia sporty. Intensywnie poszukuje

własnego miejsca w świecie, korzysta z przysługujących mu praw, ale też nie uchyla się od spełniania obowiązków.

Nabywanie i uwewnętrznianie w/w cech jest procesem ciągłym, w trakcie jego trwania dokonuje się okresowej oceny postępów dziecka w tym zakresie w związku z ustalaniem ocen śródrocznych i rocznych z wszystkich zajęć edukacyjnych, a w szczególności oceny z zachowania.

VI Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego.

Naczelną misją wychowania jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości młodego człowieka, wyposażenie go w umiejętności i zdolności intelektualne, psychologiczne, społeczne, zdrowotne, estetyczne, moralne i duchowe, które przygotowują go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i wolności.

Chodzi o takie wspieranie wychowanka w jego rozwoju, aby osiągnął on pełną dojrzałość w sferze:

- fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), zorientowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej, nastawionej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele wychowania i profilaktyki:

1. W pierwszym etapie edukacyjnym:

- określenie miejsca dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie, integrowanie zespołu klasowego poprzez rozwój samopomocy i samorządności uczniowskiej,
- poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, kształtowanie pożądanego systemu wartości i postaw,
- kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych (również kryzysowych), nauka rozpoznawania sytuacji wątpliwych i właściwego na nie reagowania,
- uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, wpajanie pozytywnego nastawienia do świata i ludzi,
- systematyczne wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na ulicy
- nauka właściwego posługiwania się urządzeniami teleinformacyjnymi, uczenie bezpiecznego korzystania z internetu,
- propagowanie zdrowego stylu życia – właściwe odżywianie, racjonalne gospodarowanie czasem.

2. W drugim etapie edukacyjnym:

- kształtowanie i uwnętrzanie właściwego systemu wartości,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu szkolnemu,
- rozwijanie samorządnej działalności uczniów,
- kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- eliminowanie agresji i zachowań niedozwolonych,
- poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi,
- wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- kultywowanie tradycji i kultury beskidzkiej,
- ukazanie roli rodziny w życiu człowieka,

- współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania.

Oddziaływania wychowawcze będą popierane i uzupełniane szeroko zakrojoną profilaktyką, obejmującą:

- ochronę uczniów przed zagrożeniami,

- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,

- pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji,

- osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

VII Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

Pierwszy etap edukacyjny:

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
1. Miejsce dziecka w grupie: integrowanie zespołu klasowego poprzez rozwój samopomocy i samorządności uczniowskiej, -poczucie przynależności do danej klasy, grupy -wyrażanie potrzeb, działania w grupie rówieśniczej, -współtworzenie i respektowanie norm grupy,	-wybory samorządu klasowego, -zabawy integrujące zespół klasowy, -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych(ślubowanie klas pierwszych, klasowe ogniska, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, powitanie wiosny), -udział w wydarzeniach kulturalnych na terenie gminy (również właściwe zachowanie i bezpieczeństwo),	IX, cały rok	wychowawcy klas I-III	obserwacja, techniki socjometryczne

<p>-znajomość i przestrzeganie zapisów statutu odnośnie wyglądu ucznia.</p>	<p>teleinformatycznych</p> <p>-zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami nieprzestrzegania wytycznych dokumentu,</p>			<p>tów</p>
<p>3.Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, nauka rozpoznawania sytuacji wątpliwych i właściwego na nie reagowania,</p> <p>-znajomość i rozumienie pojęć: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność (stosownie do wieku),</p> <p>-świadomość własnych praw oraz instytucji służących pomocą w razie potrzeby,</p> <p>-dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie,</p> <p>-rozdzielanie dobra i zła oraz odpowiednie reagowanie na konkretne sytuacje,</p>	<p>-zapoznanie z dokumentami szkolnymi: statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania i klasyfikowania i innymi,</p> <p>-podejmowanie tematyki poprzez aranżację scenek dramatycznych, rozmowy nauczające, prace plastyczne itp.</p> <p>-aranżowanie sytuacji wzajemnej pomocy pomiędzy dziećmi, publiczne wzmacnianie okazywania empatii względem innych</p>	<p>IX, X</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas I-III,</p> <p>wychowawcy klas I-III, katecheta pedagog</p>	<p>funkcjonowanie szkolnego systemu oceniania zachowania,</p> <p>obserwacja, przegląd twórczości plastycznej</p>
<p>4.Uczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</p>	<p>-ćwiczenia asertywności,</p> <p>-rozmowy wychowawcze,</p>		<p>wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Obserwacja i analiza zmian w</p>

<p>wpajanie pozytywnego nastawienia do świata i ludzi,</p> <p>-umiejętność odmawiania w społecznie akceptowalny sposób,</p> <p>-ćwiczenia rozładowywania napięcia emocjonalnego bez krzywdzenia innych,</p> <p>-nauka odróżniania istoty problemu od osoby go wywołującej</p>	<p>scenki dramowe, ćwiczenia oddechowe itp.</p> <p>- rozwiązywanie na forum klasy rzeczywistych problemów poszczególnych uczniów</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy światlicy</p>	<p>zachowaniu poszczególnych uczniów</p>
<p>5.Systematyczne wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, w domu, na ulicy:</p> <p>- znajomość i respektowanie procedur bezpieczeństwa w szkole</p> <p>-bezpieczne użytkowanie sprzętów domowych (prąd, ogień, woda),</p> <p>-znajomość zasad ruchu drogowego</p> <p>-umiejętność identyfikowania i właściwego reagowania na zachowania wątpliwe ze strony innych (np.obcych dorosłych)</p>	<p>- opowiadania, rozmowy wychowawcze, scenki dramowe itp.</p> <p>- spotkania z policjantem, strażakiem itp.</p> <p>- konkursy plastyczne i inne</p> <p>-okresowe przypominanie o potencjalnych zagrożeniach, mechanizowanie pożądanych sposobów reakcji</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, pedagog, wychowawcy światlicy</p>	<p>obserwacja zachowań uczniowskich, wspólna analiza zachowań zagrażających bezpieczeństwu</p>

<p>6.Nauka właściwego posługiwania się urządzeniami teleinformatycznymi, uczenie bezpiecznego korzystania z internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uświadamianie szans i zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią -różnicowanie nauki i przyjemności internetowej od niekontrolowanego uzależniania się - uczenie internetowej „samoobrony” (gdzie szukać pomocy) 	<ul style="list-style-type: none"> -informowanie o stronach właściwych dla uczniów młodszych, sposobach sprawdzania wiarygodności materiałów - prezentacje zasady działania portali społecznościowych, fizyczne pokazywanie uczniom konsekwencji nie kontrolowanego umieszczania treści w sieci -filmy i spektakle teatralne obrazujące problem -wskazywanie „sygnałów” na które dziecko powinno zwrócić uwagę 	cały rok	wychowawcy, informatyk, pedagog, wychowawcy świetlicy	obserwacja zachowań uczniowskich, wspólna analiza zachowań zagrażających bezpieczeństwu
<p>7.Propagowanie zdrowego stylu życia – właściwe odżywianie, racjonalne gospodarowanie czasem:</p> <ul style="list-style-type: none"> -tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej -zaznajamianie uczniów z różnorodnością możliwości w zakresie ciekawej organizacji czasu wolnego -kształtowanie nawyków zdrowego żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie różnego typu zajęć ruchowych w szkole (pozalekcyjnych) - organizacja wycieczek i wędrówek górskich, -zachęcanie do podejmowania różnych form aktywności -organizowanie zajęć dotyczących zdrowego odżywiania -publiczne wzmacnianie uczniów spożywających „kolorowe kanapki” - uczestnictwo w „Programie dla szkół” 	cały rok	wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy	<p>Wyniki w zawodach sportowych</p> <p>Obserwacja i analiza zmian w zachowaniu poszczególnych uczniów</p> <p>Zapisy w dzienniku i dokumentach szkolnych</p>

<p>-uczenie i egzekwowanie kulturalnego spożywania posiłków w każdych warunkach (na świetlicy, stołówce, korytarzu)</p> <p>-wdrażanie uczniów do cichszego funkcjonowania</p>	<p>(mleko+owoce)</p> <p>- bieżąca kontrola sposobów spożywania śniadań, zwracanie uwagi uczniów na przyjemność płynącą z jedzenia</p> <p>-systematyczne uczenie dzieci cichszego funkcjonowania</p> <p>-zwracanie uwagi na zmęczenie powodowane hałasem</p> <p>-konkursy indywidualne i klasowe</p>			<p>obserwacja zachowań uczniowskich,</p>
---	---	--	--	--

Drugi etap edukacyjny:

Cele i efekty działań wychowawczych	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni	Ewaluacja
<p>1.kształtowanie i uwewnętrznianie właściwego systemu wartości,</p> <p>-uświadamianie uczniom roli, jaką pełni w życiu dobry system wartości</p> <p>-rozbudzanie w uczniach chęci „bycia dobrym”</p> <p>-uświadamianie potrzeby pracy nad sobą, ukazywanie różni pomiędzy świadomym</p>	<p>-prezentowanie wachlarza wartości podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych, wskazywanie tych najważniejszych, najbardziej kształtujących życie człowieka</p> <p>-filmy i pogadanki, odwołania do literatury i historii</p> <p>- prezentowanie sylwetek ludzi będących wzorem do naśladowania, analiza ich wyborów oraz skutków działań</p> <p>- odwoływanie się do wartości głoszonych i prezentowanych przez patrona</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>Obserwacja dojrzewania uczniów, analiza dokumentów szkolnych</p>

<p>wyborem, a konformizmem</p>	<p>szkoły (wybranego przez uczniów)</p> <ul style="list-style-type: none"> - publiczne (np. na apelach) wzmacnianie właściwych uczniowskich zachowań 			
<p>2.Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie uczciwości i pracowitości u uczniów -wzmacnianie więzi uczuciowych z rodziną, szkołą, grupami rówieśniczymi, -wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad życia społecznego i szacunku dla pracy -uświadamianie wartości bezinteresownej pracy na rzecz innych. 	<ul style="list-style-type: none"> -bieżące monitorowanie ocen i zachowań uczniów w szkole oraz frekwencji -ukazywanie sylwetek ludzi godnych naśladowania - każdorazowe publiczne wzmacnianie społecznie pożądanых zachowań i postaw -realizacja zagadnień w ramach godzin wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie - organizacja działalności charytatywnej i samopomocowej wśród uczniów (uczeń społecznik) 	cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, wychowawcy świetlicy	obserwacje analiza dzienników lekcyjnych i dzienników uwag, konsultacje nauczycielskie
<p>3.Rozwijanie samorządnej działalności uczniów, w tym wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> -zrozumienie pojęcia "samorządność" poprzez aktywizowanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, -rozwijanie poczucia odpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> -wybór samorządu klasowego i szkolnego, bieżąca działalność przy wsparciu opiekunów - promowanie uczniowskich pomysłów i inicjatyw -wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia, 	IX cały rok	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas IV-VI, opiekunowie samorządu uczniów, pedagog	protokoły z działalności samorządu uczniowskiego, zapisy w klasowych zeszytach uwag i obserwacji

<p>sprawy klasy i szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauka dostrzegania potrzeb innych ludzi oraz chęci niesienia bezinteresownej pomocy -rozwijanie działalności wolontarystycznej w społeczności szkolnej <p>-stosowanie zasad szkolnej demokracji</p> <p>-określenie praw i obowiązków uczniów dotyczących sposobów zachowania w czasie lekcji i przerw, również związanych z wykonywaniem urzędzeń teleinformatycznych na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -współdział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych i lokalnych, -realizacja zagadnień w ramach godzin wychowawczych, - organizowanie okazjonalnych i ustawicznych akcji charytatywnych, nauka dokumentowania działań - nawiązywanie życzliwego kontaktu z osobą wspieraną (Adopcja Ucznia) - organizowanie i wzmacnianie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów -współorganizowanie apeli porządkowych, -konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole. 			
<p>3.Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznanie i stosowanie zasad aktywnego słuchania, -opanowanie umiejętno- 	<ul style="list-style-type: none"> -kształcenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, -trening asertywności na godzinach wychowawczych, w ramach wychowania do życia w rodzinie oraz innych programów, -realizacja treści 	cały rok	wychowawcy klas IV-VI, nauczyciel polonista, historyk, pedagog	analiza treści realizowanych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie,

<p>ności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi,</p> <p>-opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów,</p> <p>-budowanie w uczniach poczucia wartości własnej oraz godności drugiego człowieka</p> <p>-uwrażliwienie na uczucia innych</p> <p>-umiejętność identyfikowania i właściwego reagowania na zachowania wątpliwe ze strony innych (np.obcych dorosłych)</p>	<p>związanych z edukacją czytelną i medialną, wychowaniem do życia w rodzinie,</p> <p>-zajęcia warsztatowe dot. umiejętności obrony własnego zdania, skutecznego wyrażania sprzeciwu wobec obcych dziecku postaw i wartości</p> <p>-ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych</p> <p>-scenki dramatyczne, aranżowanie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych</p>			<p>zajęć świetlicowych</p>
<p>4.Eliminowanie agresji i zachowań niedozwolonych:</p> <p>-uświadamianie uczniom wachlarza zachowań agresywnych (często nie nazywanych agresją),</p> <p>-uczenie rozpoznawania i nazywania własnych i cudzych emocji,</p> <p>-sprecyzowanie</p>	<p>-trening panowania nad własnymi emocjami, konstruktywnego reagowania na zaczepki,</p> <p>-systematyczna praca nad sobą przy wsparciu nauczycieli pomagająca w opanowywaniu i eliminowaniu niewłaściwych postaw i zachowań</p> <p>-nauka komunikacji w trakcie konfliktu – zajęcia ćwiczeniowe, filmy, scenki dramatyczne</p> <p>-uświadamianie skutków</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy klas IV-VI, pedagog, wychowawcy świetlicy</p>	<p>analiza tematyki godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, tematyki zajęć świetlicowych (dzienniki)</p>

<p>kodeksu postępowania dziecka, ucznia, człowieka</p> <p>- nauka społecznie akceptowalnych sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego,</p> <p>- nauka odróżniania istoty problemu od osoby go wywołującej</p>	<p>łamania zasad i norm współżycia społecznego</p> <p>- ćwiczenia dramowe, rozwiązywanie przykładowych problemów na forum klasy</p> <p>- wzmacnianie podejmowanych przez dzieci prób nieagresywnego rozwiązania trudności</p>			
<p>5. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi:</p> <p>- nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania - autorefleksji</p> <p>- świadomość własnych zalet i wad, akceptacja siebie,</p> <p>- realne budowanie poczucia wartości własnej</p> <p>- dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie własnej osobowości,</p> <p>- wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowa-</p>	<p>- podkreślanie mocnych i uświadamianie słabych stron uczniów przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów,</p> <p>- prawdziwe „poznanie siebie” dzięki stosowaniu aktywnych metod na godzinach wychowawczych i innych zajęciach</p> <p>- każdorazowe traktowanie drugiego człowieka z szacunkiem</p> <p>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do uświadamiania uczniom potencjalnych możliwości w nich drzemających</p> <p>- rozmowy wychowawcze i wspierające pomagające uczniom wyciągać wnioski ze skutków własnych i cu-</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy</p>	<p>analiza tematyki godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, tematyki zajęć świetlicowych (dzienniki)</p>

ných w środkach masowego przekazu.	dzych niewłaściwych zachowań, uczyć się na błędach			
<p>6. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich efektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, - nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny, - nauka pożądaných sposobów dochodzenia do wyznaczonego celu. - rozbudzanie ciekawości poznawczej, zdolności twórczego myślenia - ćwiczenie wytrwałości w pracy, nastawienia na działanie aż do osiągnięcia celu 	<ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tematyki na godzinach wychowawczych, zajęciach bloku humanistycznego, zajęciach świetlicowych, - rozmowy wychowawcze, analiza przypadku, scenki dramatyczne uzmysławiające dzieciom potencjalne zagrożenia współczesnego świata - proponowanie kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych - wzmacnianie działań uczniowskich związanych z radzeniem sobie z własnymi niedoskonałościami - motywowanie do pogłębiania wiedzy 	cały rok	wychowawcy klas IV-VI, pedagog, wychowawcy świetlicy	analiza tematyki godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, tematyki zajęć świetlicowych (dzienniki)
<p>7. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy i akcje ekologiczne np. "sprzątanie świata", - organizacja pokazu mody ekologicznej - rozmowy i zajęcia wychowawcze, uświadamianie 	cały rok	wychowawcy klas IV-VI, pedagog, nauczyciel przyrody, wychowania	wyniki konkursów, protokoły z akcji, zapisy w dziennikach

<p>dotyczącej środowiska przyrodniczego</p> <p>-kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody</p> <p>-kształtowanie właściwych nawyków proekologicznych w szkole i poza nią</p> <p>-realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu</p> <p>-wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia</p> <p>-kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych na co dzień</p> <p>-doskonalenie umiejętności sprzyjających utrzymaniu zdrowia</p> <p>-kształtowanie poczucia odpowiedzialności</p>	<p>uczniom ich roli w ocalaniu natury</p> <p>-umożliwianie uczniom odczucia bliskości człowieka ze środowiskiem i współzależności zachodzących pomiędzy nimi</p> <p>-wycieczki krajoznawcze, rajdy górskie</p> <p>-segregowanie odpadów, baterii, surowców wtórnych</p> <p>-bieżąca nauka oszczędzania energii elektrycznej, wody itp.</p> <p>-zajęcia wychowawcze, pogadanki, ulotki</p> <p>- spotkania z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej)</p> <p>Systematyczne wdrażanie do higieny np. w związku z obiadem, wychowaniem fizycznym, zajęciami w terenie itp.</p> <p>- promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, tzw. zdrowych przekąsek, nawadniania organizmu</p> <p>-organizacja dnia sportu, wycieczek pieszych oraz innych zajęć prozdrowotnych</p> <p>-konkursy i zawody</p>	<p>VI</p> <p>cały rok</p>	<p>fizyczne-</p> <p>go</p>	
--	--	---------------------------	----------------------------	--

za własne zdrowie	tematyczne			
<p>8. Kultywowanie tradycji i kultury beskidzkiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi, -poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska -budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu i jego współczesnym życiem -kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych 	<ul style="list-style-type: none"> -realizacja treści związanych z edukacją regionalną – dziedzictwo kulturowe w regionie, -udział w konkursach o tematyce regionalnej np: „Mieszkam w Beskidach”, „Kiermasz Bożonarodzeniowy i Wielkanocny”, -współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kultury w Mesznej, Bystrej, -współpraca z biblioteką publiczną w Mesznej, - udział w imprezach okolicznościowych zespołu „Górolicki” -właściwe postawy podczas uroczystości narodowych, szacunek dla spuścizny narodowej 	cały rok	nauczyciel historii, nauczyciele realizujący treści edukacji regionalnej, katecheta, nauczyciel muzyki	wytwory sztuki ludowej, ekspozycje, wyniki konkursów, inscenizacje
<p>9. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny, -wspieranie rodziców w procesie wychowania, -poznanie praw i obowiązków dziecka oraz 	<ul style="list-style-type: none"> -poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych oraz zajęciach świetlicowych, -realizacja treści w ramach wychowania do życia w rodzinie, edukacji regionalnej – dziedzictwo kulturowe w regionie, -pogadanki, rozmowy naukowe w ramach języka 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, nauczyciel WDŻ, wychowawcy	analiza tematyki godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, tematyki zajęć świetlicowych (dzienniki)

<p>rodziców,</p> <p>-uświadomienie dzieciom konieczności dostosowania ich potrzeb do możliwości rodziny,</p> <p>-omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka</p>	<p>polskiego, historii, przyrody,</p> <p>- wykonanie drzewa genealogicznego</p> <p>- utrzymywanie życzliwej współpracy z rodzinami uczniów np. poprzez upominki okolicznościowe, angażowanie rodziny w przedsięwzięcia społeczności szkolnej</p>		<p>świątlicy</p>	
<p>10.Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania:</p> <p>-przeżywanie przyjemności związanej z wspólnym spędzaniem czasu</p>	<p>-współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci (spotkania, konsultacje, porady, pomoc w przezwyciężaniu trudności),</p> <p>-działalność Rady Rodziców</p> <p>-imprezy integracyjne np. bal noworoczny, piknik rodzinny,</p> <p>-udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych: spotkanie andrzejkowe, wigilijne, obchody dnia dziecka i inne</p>	<p>cały rok</p> <p>kalen-darz imprez i uroczys-tości oraz harmo-nogram spotkań z rodzi-cami</p>	<p>Dyrekcja, wychowa-wcy klas, inni nauczycie-le, Rada Rodziców</p>	<p>protokoły z uroczystośc-i i imprez</p>

Pracę wychowawczą dopełniać będą działania profilaktyczne skierowane do uczniów bądź do uczniów, rodziców i pracowników placówki, a obejmujące:

1. Ochronę uczniów przed zagrożeniami.
2. Skuteczne reagowanie na pojawiające się zagrożenia
3. Pomoc w rozwijaniu umiejętności samokontroli, samoobserwacji.
4. Osłabienie czynników ryzyka poprzez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.

Realizacja w/w celów obejmować będzie działania w następujących zakresach:

1. Umiejętności interpersonalne – funkcjonowanie człowieka w społeczności.
2. Profilaktyka zdrowotna.
3. Bezpieczeństwo.
4. Profilaktyka patologii społecznej
5. Profilaktyka uzależnień.

Zakres	Zadania szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny
Umiejętności interpersonalne-funkcjonowanie człowieka w społeczności	<p>1. Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</p> <p>3. Umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem, zagrożeniem.</p> <p>4. Eliminowanie agresji i zachowań niedozwolonych</p>	<p>- rozmowy indywidualne, pogadanki, rozmowy nauuczające, scenki, dramy,</p> <p>- system nagród za rzeczywiste osiągnięcia i pozytywne działania,</p> <p>- zajęcia integracyjne w różnych grupach odniesienia,</p> <p>- system pozytywnych wzmocnień rówieśniczych</p> <p>- trening umiejętności interpersonalnych,</p> <p>- ćwiczenia warsztatowe,</p> <p>- wybrane ćwiczenia z programu „Jak żyć z ludźmi”,</p> <p>- gry edukacyjne,</p> <p>- zajęcia terapeutyczne – świadomość własnych stanów emocjonalnych,</p> <p>- scenki dramatyczne,</p> <p>- ćwiczenia relaksacyjne i wyciszające negatywne emocje,</p> <p>- ćwiczenie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i oczekiwań,</p> <p>- rozmowy wspierające,</p> <p>- normy dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym – ćwiczenia</p>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy

	<p>nych</p> <p>5.Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6.Umiejętność podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.</p> <p>7.Współtworzenie i respektowanie norm społecznych i środowiskowych.</p> <p>8.Tworzenie i uwewnętrznianie hierarchii wartości.</p>	<p>czenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> -ćwiczenie umiejętności odmawiania w społecznie akceptowalny sposób, -trening asertywności, -rozmowy wychowawcze grupowe i indywidualne, - prezentacja alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, -ćwiczenia oddechowe, -wybrane ćwiczenia z programu „Agresji nie”, -ćwiczenia dramowe, rozmowy nauczające, -trening szybkiego reagowania-warsztaty, - ćwiczenia w rozróżnianiu dobra i zła w szczególnych sytuacjach życiowych, -publiczne wzmacnianie zachowań pożądanых, -wybrane treści i ćwiczenia z programu „Wędrując ku dorosłości”, -wgląd w siebie-warsztat terapeutyczny 	
<p>Profilaktyka zdrowotna</p>	<p>1.Kształtowanie i utrwalanie właściwych nawyków higienicznych.</p> <p>2.Zmiany związane z okresem dojrzewania-świadomość własnego ciała i ducha.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy, pogadanki, systematyczna kontrola stanu higieny u poszczególnych uczniów, -nauka dbałości o siebie (ciało, jama ustna, głowa, wzrok, słuch), -realizacja wybranych programów promujących zdrowie, -fluoryzacja zębów w szkole, -przygotowanie dzieci do zmian fizycznych i psychicznych związanych z dojrzewaniem -rozmowy, pogadanki, uświadamianie sensu zachodzących zmian, -podanie wiedzy fachowej 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciel</p>

	<p>3. Uświadamianie znaczenia szczepień ochronnych.</p> <p>4. Higiena spożywania posiłków-kształtowanie i utrwalanie właściwych nawyków.</p> <p>5. Uświadamianie znaczenia sprawności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania człowieka.</p> <p>6. Prezentacja alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>na temat budowy układu płciowego, zasad „współpracy” z własnym organizmem w tym trudnym okresie, właściwego reagowania na nowe doświadczenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu dla klas VI „Między nami kobietkami”, - promocja abstynencji seksualnej - rozmowy, pogadanki uświadamiające konieczność szczepień ochronnych, - prezentacje multimedialne-skutki rezygnacji ze szczepień, - okresowa kontrola realizacji szczepień ochronnych u dzieci, - bilansy zdrowia, - nauka prawidłowego budowania jadłospisu – piramida żywieniowa, - nauka kulturalnego spożywania posiłków, zachowanie przy stole, właściwe używanie sztućców, zwroty grzecznościowe, - uświadamianie wpływu hałasu na jakość spożywania posiłków, - akcje „Mleko dla szkół” i „Owoce w szkole” - promocja zdrowego żywienia, - rozmowy, pogadanki, zajęcia wychowawcze-jak być gibkim i zdrowym, - promocja kultury fizycznej, publiczne pozytywne wzmacnianie udziału w akcjach sportowych, - monitoring zwolnień z zajęć wychowania fizycznego, - wykrywanie i niwelowanie wad postawy u uczniów, - dostosowanie sprzętów 	<p>przyrody, nauczyciel WDŻ,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący na stołówce</p> <p>pedagog szkolny, obsługa kuchni</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej,</p>
--	---	---	--

	<p>7. Uświadamianie wpływu hałasu na zdrowie i funkcjonowanie człowieka.</p> <p>8. Przeprowadzenie w szkole szeregu działań zmierzających do ograniczenia hałasu</p>	<p>szkolnych do potrzeb uczniów (ławki, krzesła, toalety),</p> <ul style="list-style-type: none"> -ukazywanie możliwości ciekawego aktywnego spędzania wolnego czasu, -przekazanie rzetelnej wiedzy z zakresu wpływu funkcjonowania w hałasie na życie i rozwój człowieka, -sprawdzone sposoby ograniczania hałasu (pochodzącego od człowieka oraz wytwarzanego przez różne sprzęty i urządzenia), -bieżące oddziaływania na uczniów celem wyuczenia ich cichszego funkcjonowania, -bieżące ukazywanie różnic w jakości funkcjonowania w poszczególnych miejscach i sferach aktywności (stołówka, świetlica, korytarz szkolny), -konkursy szkolne i międzyklasowe - zajęcia z wychowawcą, świetlicowe itp. - wdrożenie samokontroli rówieśniczej 	<p>konserwator szkolny,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy,</p>
Bezpieczeństwo	1. Bezpieczeństwo w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> -ściśle określenie miejsc przebywania uczniów w czasie lekcji i przerw, -bieżący monitoring zachowania uczniów w czasie lekcji i przerw, -prowadzenie zajęć z zakresu aktywnego spędzania czasu, skutecznej regeneracji organizmu po wysiłku umysłowym, -cykliczny instruktaż użytkowania poszczególnych urządzeń i sprzętów szkolnych, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy,</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia (wychowa</p>

	<p>2. Bezpieczeństwo na ulicy.</p> <p>3. Bezpieczeństwo w kontaktach z ludźmi.</p>	<p>-stały nadzór nad bezpieczeństwem uczniów w szkole (w młodszych klasach nauczyciele wymieniają się „na zakładkę”, -aktywne pełnienie dyżurów na korytarzach i na stołówce, -monitoring (kamery) neralgicznych miejsc w budynku szkoły i jego obejściu, -ograniczenie możliwości wejścia na teren szkoły osób niepowołanych i bieżący monitoring gości, -uczenie dzieci kultury i poszanowania człowieka we wszystkich sferach jego aktywności (kultura języka, relacje międzyludzkie), -uwrażliwienie na krzywdę i nauka odpowiedniego na nią reagowania. -cykliczne prowadzenie zajęć z zakresu zasad ruchu drogowego, -spotkania z policjantem, -przygotowanie uczniów i egzamin na kartę rowerową w kl. IV -regularne „uczulanie” uczniów na potencjalne zagrożenia związane z ruchem drogowym (zasada ograniczonego zaufania), -okazjonalna kontrola zachowania dzieci np. w drodze do domu -każdorazowy instruktarz bezpieczeństwa w sytuacji wycieczki czy wyjścia, -zasada ograniczonego zaufania w kontaktach z obcymi, -ćwiczenie umiejętności odmawiania na ryzykowne propozycje ze strony dorosłych oraz reagowania w sytuacjach potencjalne-</p>	<p>nie fizyczne, zajęcia komputerowe)</p> <p>pedagog szkolny/konserwator</p> <p>wożne</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel przyrody</p> <p>kierownik wycieczki</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻ</p>
--	--	--	---

	4.Zachowanie w sytuacjach szczególnych.	<p>go i realnego zagrożenia (zajęcia teoretyczne, scenki dramowe),</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauka odróżniania „dobrego i złego dotyku”, -wskazywanie osób i instytucji i pomocnych dziecku w razie poczucia zagrożenia, -ćwiczenia bezpiecznego odmawiania (drama), -pożar, powódź, wypadek - jak się zachować, kogo powiadomić, jak bezpiecznie pomóc, -systematyczne ćwiczenie numerów alarmowych, -zgubiłeś się - nie panikuj - nauka zachowania w sytuacji kryzysowej, uświadamianie konieczności pamiętania numerów telefonów najbliższych (szkolenie dla uczniów i rodziców). 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog szkolny</p>
Profilaktyka patologii społecznej	<p>1.Wypracowanie u uczniów właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>2.Eliminowanie wszelkich przejawów przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -bieżąca kontrola dzienników szkolnych pod kątem frekwencji, ocen przedmiotowych i z zachowania, -współpraca z rodzinami mająca na celu wzrost odpowiedzialności rodziców i dzieci za realizację obowiązku szkolnego, uświadamianie konsekwencji (dla rodziców i dzieci) nie wywiązywania się z obowiązku, -zajęcia warsztatowe mające przekonać uczniów o atrakcyjności i przydatności zajęć szkolnych -zajęcia warsztatowe związane z właściwym zachowaniem, kulturą języka, godnością człowieka, -zajęcia terapeutyczne 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>

	<p>3. Promocja konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<p>i warsztatowe ograniczające poziom napięcia emocjonalnego w wybranych klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, budowania płaszczyzn porozumienia, -uświadamianie uczniom i ich rodzicom konsekwencji społecznych i prawnych zachowań przemocowych i agresywnych, -zdecydowane reagowanie na każdy, nawet najmniejszy akt przemocy, agresji, -praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne (terapia, opieka pedagoga), -współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną terapia uczniów z zaburzeniami zachowania, - policja, sąd rodzinny-współpraca w razie wystąpienia sytuacji drastycznych w szkole lub w rodzinie ucznia, -zajęcia szkolne i terenowe prezentujące uczniom spektrum możliwości w zakresie ciekawego i konstruktywnego spędzania wolnego czasu, -organizacja na terenie szkoły ciekawych zajęć i 	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>
--	--	---	------------------------------------

	<p>4. Uświadamianie uczniom możliwości pomocy w sytuacjach trudnych.</p>	<p>kółek zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc finansowa i organizacyjna uczniom z rodzin zaniedbanych i o trudnej sytuacji materialnej, - wskazywanie osób i instytucji niosących pomoc w sytuacjach trudnych, - uświadamianie dzieciom, że bez ich zgłoszenia i zgody niewiele można zrobić, - ukazywanie zmian w jakości życia człowieka będących konsekwencją eliminacji zagrożenia. 	
<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń współczesnej cywilizacji (np. cyberprzestrzeń),</p> <p>a) środki psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie rodzicom rzetelnej informacji dotyczącej środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki), ich wyglądu, działania, symptomów używania, możliwości pomocy. - przekazanie uczniom wiedzy (dostosowanej do ich poziomu rozwoju) o środkach psychoaktywnych, ich rodzajach, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy, scenki dramatyczne, - szkolenie w ramach zebrania ogólnoszkolnego, - szkolenie dla rodziców, - ulotki, broszury <p>- prowadzenie zajęć w ramach godz. wychowawczych, WDŻ, doraźnej profilaktyki,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciel WDŻ</p>

	<p>postaciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening rozpoznawania sytuacji ryzykownych i asertywnego zachowania w przypadku ich wystąpienia. - wypracowanie u uczniów niechęci do eksperymentowania ze środkami uzależniającymi. <p>b) cyberprzestrzeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie rodzicom wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z niekontrolowanym poruszaniem się dziecka w cyberprzestrzeni, - nauka bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, drama, - praca z wykorzystaniem środków informatycznych, -uświadamianie skutków, jakie niesie nawet jednorazowe przyjmowanie substancji toksycznych, -promocja "mody na niepalenie"(niepicie, nie używanie narkotyków), -każdorazowa zdecydowana reakcja w przypadku ujawnienia przyjmowania lub posiadania jakichkolwiek substancji szkodliwych, <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie dla rodziców, wychowanie czy samowychowawnie dziecka – w kontekście cyberprzestrzeni - ulotki, broszury -uświadamianie uczniom zagrożeń, jakie niesie „cywilizacja komputerowa”- rozmowy, pogadanki, scenki dramatyczne, filmy instruktażowe, -prezentacja właściwego korzystania z zasobów, - wdrażanie „netykiety”, -uświadamianie odpowiedzialności karnej związanej z cyberprzemoc -prezentacja i analiza 	<p>zespół aktualizowania dokumentów</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>-nauczyciel informatyki,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>zespół aktualizowania dokumentów</p>
--	--	--	---

	<p>- ukazywanie fizycznych konsekwencji nie kontrolowanego (czas i treść) korzystania ze środków teleinformatycznych</p> <p>-podnoszenie kompetencji w zakresie ochrony własnych danych.</p> <p>2.Zapisy w dokumentach szkolnych dotyczące wyglądu, ubioru i stanu psychicznego ucznia.</p> <p>3.Promocja zdrowego stylu życia.</p>	<p>filmów profilaktycznych dotyczących różnych poziomów uzależnienia,</p> <p>-uświadamianie skutków ujawniania informacji o sobie,</p> <p>-przestępstwa komputerowe-zajęcia profilaktyczne,</p> <p>-zagrożenia związane z portalami społecznościowymi,</p> <p>-bieżąca aktualizacja dokumentów szkolnych regulujących funkcjonowanie ucznia w placówce,</p> <p>-bieżące przypominanie uczniom o obowiązujących ich zasadach i normach szkolnych</p> <p>- rozmowy wychowawcze i przypadkach łamania szkolnych zasad</p> <p>-dbałość o zdrowie, właściwe odżywianie, ubiór, higiena osobista (również okresu dojrzewania), higiena snu, czasu wolnego itp.- rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe, indywidualne konsultacje</p>	<p>-nauczyciel informatyki,</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>zespół aktualizowania dokumentów</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel wychowania fizycznego, WDŻ</p>
--	---	---	--

--	--	--	--

Wymiernym skutkiem działań wychowawczych i profilaktycznych winno być podniesienie kompetencji ucznia w zakresie:

- umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów interpersonalnych,
- bycia asertywnym – umiejętnego odmawiania, realizowania własnej, a nie narzuconej wizji rozwoju,
- wypracowania mechanicznych sposobów reagowania w sytuacji wystąpienia potencjalnego i realnego zagrożenia,
- prowadzenia zdrowego stylu życia, racjonalnego gospodarowania czasem,
- świadomości własnych atutów i ograniczeń.

VIII Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego w przypadku pojawienia się zagrożeń (patologii) o szczególnym natężeniu.

Zagrożenia o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu:

1. W przypadku pojawienia się w szkole zagrożeń o znacznym zasięgu i znacznym natężeniu cech patologicznych na system działań wychowawczych, o których mowa w rozdziale VII mogą nakładać się krótkookresowe bądź średniookresowe programy wychowawcze konstruowane w celu przeciwdziałania określonemu zagrożeniu.
2. Z wnioskiem dotyczącym wdrożenia realizacji określonego programu może wystąpić każdy nauczyciel szkoły, Dyrektor i Rada Rodziców.
3. Właściwy program opracowuje specjalna komisja Rady Pedagogicznej powołana przez Dyrektora.
4. W pracach komisji mogą uczestniczyć specjaliści z zewnątrz. Ich udział zapewnia Dyrektor szkoły na wniosek komisji.
5. Opracowany program przyjmuje się do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej.
6. Ewaluacji wdrożonego programu dokonuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców.

7. W przypadku braku założonych efektów program może być powtórzony po dokonaniu modyfikacji.

Kumulowanie się negatywnych cech osobowych u poszczególnych uczniów:

1. W przypadku Kumulowania się negatywnych cech osobowych może być opracowany program oddziaływań wychowawczych indywidualnie dla określonego ucznia.

2. Z wnioskiem o opracowanie indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych występuje wychowawca klasy.

3. Indywidualny program oddziaływań wychowawczych opracowuje wychowawca przy udziale zespołu nauczycieli uczących w danej klasie.

4. Przy konstruowaniu indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych należy uwzględnić opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

5. Ewaluacji indywidualnego programu oddziaływań wychowawczych dokonuje Dyrektor szkoły bądź Wicedyrektor.

6. W przypadku braku oczekiwanych efektów indywidualny program oddziaływań wychowawczych może być powtórzony po wprowadzeniu modyfikacji.

7. Jeżeli oczekiwanych efektów nie przyniesie powtórzony indywidualny program oddziaływań wychowawczych, Dyrektor szkoły we współpracy z organem prowadzącym podejmuje odpowiednie działania zmierzające do zbadania sytuacji dziecka przez odpowiedni organ.

IX Sposoby realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego:

Założenia programu wychowawczego szkoły realizuje się w ramach wszelkich zajęć edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych tak obowiązkowych, jak też dodatkowych, będących wyborem samego ucznia. Dotyczy to zajęć organizowanych w szkole oraz czasu spędzanego z nauczycielem/wychowawcą poza murami placówki (wycieczki, wędrowki). Samodzielność, odpowiedzialność i dojrzałość dzieci kształtuje się poprzez aktywną, wielokierunkową działalność samorządu uczniowskiego. Wszelkie akademie, uroczystości, święta szkolne organizowane są i przeprowadzane przy aktywnym udziale dzieci, często w oparciu o ich sugestie i pomysły. Każde zachowanie i postawa godna naśladowania jest publicznie wzmacniana w myśl zasady, że lepiej chwalić niż ganić.

X Ewaluacja

Bieżącego monitorowania realizacji Programu Wychowawczego dokonuje pedagog szkolny. Wnioski z monitoringu przedstawia w trakcie zebrania podsumowującego pracę w danym roku szkolnym (Analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej). Uwzględnia się je przy opracowywaniu programu wychowawczego na nowy rok szkolny.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacja (wychowawcy klas, pedagog)
2. Ankiety dla rodziców i uczniów
3. Rozmowy z rodzicami i uczniami
4. Analiza dokumentów

Program został zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski

Meszna, dnia 13 września 2016r.

podpis przewodniczącego

Program został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców

Meszna, dnia 03 października 2016r.

podpis przedstawiciela

Program został zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr 01/16/17

Meszna, dnia 14 września 2016r.

podpis dyrektora